***1.Пояснительная записка***

*Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с введением ФГОС в ДОУ»ЛАШЫН». Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.*

*Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.*

**Цель и задачи основной образовательной программы**

***Цель:*** **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

***Задачи:***

1. **Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка**

2**. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству.**

3**. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса**;

 4**. Креативность процесса воспитания и обучения;**

 5**. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка**;

 6. **Уважительное отношение к результатам детского творчества;**

 7**. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения**

 8**. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи**

 9. **Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы**

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

**1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.**

**2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.**

**3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).**

**4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.**

**5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.**

**6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.**

**7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.**

**Структура программы:**

Непосредственно образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество НОД в неделю | Длительность 1 НОД |
| Младшая подгруппа(2-3лет) | 14 занятий | 8-10 минут |
| старшая подгруппа (4-7 лет) | 14занятий | 15-20 минут |

.

***Планируемые результаты освоения ООП***

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.**

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:**

***1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,***

***проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -***

***игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,***

***конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников***

***по совместной деятельности;***

***2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным***

***видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством***

***собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и***

***взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,***

***учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и***

***радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе***

***чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;***

***3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных***

***видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными***

***формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет***

***подчиняться разным правилам и социальным нормам;***

***4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои***

***мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,***

***чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации***

***общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются***

***предпосылки грамотности;***

***5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,***

***владеет основными движениями, может контролировать свои движения и***

***управлять ими;***

***6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным***

***нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во***

***взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать***

***правила безопасного поведения и личной гигиены;***

***7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и***

***сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается***

***самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам***

***людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными***

***знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;***

***знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными***

***представлениями из области живой природы, естествознания, математики,***

***истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,***

***опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.***

***Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.***